

Использование песочной терапии для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям. Неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать, а усвоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным.

Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном формировании у них речи – это основное условие успешного обучения.

Всякая задержка в ходе развития речи - это плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный словарный запас. Все это затрудняет общение ребенка с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из игр и занятий.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» говорил В.А.Сухомлинский.

Эксперименты, проведенные учеными, доказали, что тренировка пальцев рук (массаж кисти руки) на два с половиной месяца ускоряет процесс созревания речевых областей — у правой в левой, а у левой — в правой полушарии. Это свидетельствует о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов от пальцев рук.

Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Одним из эффективных методов является метод «Песочной терапии». Проходя по участкам в детском саду, каждый будь-то родитель, воспитатель, бабушка или дедушка, видят, как их чадо играет в песочнице. Но не все знают, что использовать песок можно и в обучении, в развитии их чада, игры с песком более целенаправленные и их считают началом конструирования. А самое главное песок дает дополнительный акцент на развитие тактильного ощущения, развитие мелкой моторики рук.

Впервые принцип «песочная терапия» был предложен Карлом Густавом Юнгом, психотерапевтом. По его мнению, этот текучий материал символизирует жизнь во вселенной, а отдельные песчинки - это люди и другие живые существа.

Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Часто дошколята затрудняются это сделать в силу недостаточного развития вербального аппарата. Именно песок дает дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Если перенести традиционное обучение и развивающее задание в песочницу, то мы получим дополнительный эффект. С одной стороны, ребенок с удовольствием будет посещать такое занятие, потому что он играет. С другой стороны, у него нет страха на ошибку, так как на песке быстро можно исправить их.

Технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития речи. Сам же ребенок решает задачи самовыражения, самоосознания и развивает самооценку, учится работать в коллективе.

Игра на песке с фигурками особенно плодотворна в работе с детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Дети с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и застенчивостью обычно охотно выбирают фигурки и переключают свое внимание. Дети же с неустойчивым вниманием весьма экспрессивны, игра дает им богатые кинестетические ощущения.

Все игры с использованием песочной терапии, делятся на три направления:

Обучающие игры - такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас слов, развиваем восприятие различного темпа речи, развивается высота и сила голоса, работаем над дыханием, развиваем внимание и память, развиваем фонематический слух.

Познавательные игры - с их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира.

Проективные игры - их помощью мы осуществляем психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка.

Игры с песком можно использовать, как в индивидуальной работе, так и на подгрупповых занятиях. Все лексические темы, которые дети изучают в детском саду мы можем обыгрывать на песке, тем самым дети быстрее запоминают, что где растет, кто где живет...

Как и любая другая дисциплина, терапия песком имеет свои основные принципы: Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее возможностям ребенка. Необходимо исключить негативную оценку его действий и поощрять его фантазию. Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям. Реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с

героями.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

У детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям; Дети чувствуют себя более успешными. На занятиях нет места монотонности и скуке.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства.

Мы, взрослые получаем возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение нормально общаться. Использовать такие игры можно и дома.

